



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.04.2021 г. (регистрационный № 297)

Программу составила:
О.В. Исаакян

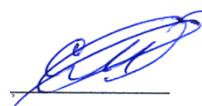


Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукияненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	18
4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	20
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену	23
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену	23
4.2.3 Макет экзаменационного билета.....	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.1 Учебная литература:	28
5.2 Периодические издания:	29
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
Профессиональные базы данных:	30
Информационные справочные системы:.....	30
Ресурсы свободного доступа:	30
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:.....	31
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
Устный опрос.....	31
Практическая работа	31
Практические задачи и кейсы	32
Тестовые задания.....	32
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на формирование у студентов компетенции ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомление с научно-методическими основами специфики, целей, значения девиантологии;
- ознакомление с понятиями «норма», «патология», «девиация», факторы риска нарушения психического здоровья;
- формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы» и другие.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Превентивная психология и педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Психолого-педагогические основы суицидологии» «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних» и другим, а также для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи
ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально- бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики
ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	60	60
Занятия лекционного типа	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)	9	9
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	62,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	1
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	26	10	10	-	6
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	26	10	10	-	6
3	Основы психологической помощи при девиациях.	27	10	10	-	7
	Итого по дисциплине:		30	30	-	19

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	<p>Термин девиантное поведение. Предмет изучения девиантологии. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.</p> <p>Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.</p> <p>Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.</p> <p>Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.</p>	У

		<p>Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.</p> <p>Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.</p> <p>Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный.</p> <p>Отдельные вопросы исследования личности: биологические и социальные детерминанты, степени свободы и несвободы по отношению к природе, самому себе, обществу.</p> <p>Структура девиации - специфика сочетания параметров отклоняющегося от нормы и гармонии поведения человека.</p> <p>Основные параметры, по которым возможно анализировать структуру девиантного поведения, (протяженность во времени, уровень мотивации, монофеноменологичность, полифеноменологичность сформированность цели, количество участников, ситуативность, степень осознанности, наличие философского обоснования).</p> <p>Категории девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья; антисоциальное поведение.</p> <p>Анализ девиаций.</p>	
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	<p>Девиантное поведение как результат травмы, полученной в детском возрасте. Результаты различных психотерапевтических направлений, психоанализ (Боулби Д., Винникот Д., Кляйн М.), гештальт-анализ (Польстер И., Робин Ж., Оклендер В.), клинический подход (Личко Е.А. Лурия А.Р., Боулби Д., Паркес А.). Проявления видов девиаций на ментальном, эмоциональном и поведенческом уровнях.</p> <p>Понятия «Психологическая культура», «Психическое здоровье». Условия психического здоровья. Критерии психического здоровья. Основные понятия этнопсихологии. Группы девиаций: универсальные, культурно-специфические. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами.</p> <p>Мужские виды девиаций – алкоголизм, наркомания, садизм, уход в себя, «ананкастное поведение», фетишизм, вуайеризм. Женские девиации – нарушения пищевого поведения, мазохизм, гиперобщительность, истерический тип поведения.</p>	У

		<p>Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.</p> <p>Побеги из дома, бродяжничество, основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов. Граффити: определение понятия.</p>	
3	<p>Основы психологической помощи при девиациях.</p>	<p>Одиночество как переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.</p> <p>Выбор методов психологической помощи при девиациях Основные теоретические направления: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.</p> <p>Психодинамический подход в психотерапии, (Фрейд), индивидуальная психология (Адлер), аналитическая психология (Юнг), волевая терапия (Ранке), характерологический анализ (Хорни), гуманистический психоанализ (Фромм).</p> <p>Поведенческие реакции – реакции организма на воздействие среды. Моделирование поведения является обучающе-психотерапевтическим процессом, в котором когнитивный аспект является решающим.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория</p>	<p>Практическое занятие № 1-2 Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация» 1. Дайте определения понятиям «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения. 2. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»? 3. Охарактеризуйте способы поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации. 5. Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей. 6. В чем основное отличие по Симонтону между девиантами аддиктивного типа и творческими личностями?</p>	У. ПР

		<p>7. Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».</p> <p>Практическое занятие № 3-4 Тема: Основные причины возникновения девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и концепции девиантного поведения. 2. Причины девиантного поведения. 3. Факторы девиантного поведения. 4. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 5. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. 6. Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения. <p>Практическое занятие № 5 Тема: Виды подходов к оценке поведенческой нормы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды подходов к оценке поведенческой нормы вы знаете? 2. Определение феноменологическому подходу. Перечислите принципы данного подхода. 3. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций. 4. Дайте определения понятиям: «человек», «ин-дивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»? 5. Отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии? 6. Раскрыть понятия: «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет? 7. Идеи, лежащие в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций? 8. Типология личностей К. Мертона. 	
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	<p>Практическое занятие № 6 Тема: Структура и виды девиаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое структура девиации? 2. Параметры проведения анализа структуры девиации. 4. Виды взаимодействия с реальностью. 5. Характеристика видов девиаций по факторам, воздействию которых привело к их формированию. 6. Социологическую и правовую классификация девиаций. <p>Анализ классификаций Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберг.</p>	ПР

		<p>Практическое занятие № 7 Тема: Этнокультурные виды девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая культура». 2. Основа психологической культуры. 3. Понятие «психологическое здоровье». <p>Основное условие психического здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Критерии психического здоровья. 5. В рамках какой науки изучается психология этнических групп? 6. Основные понятия в этнопсихологии. 7. Соотнесение понятий «этническая общность» и «этническая идентичность». 8. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами. 9. Две группы девиации в этнопсихологии. <p>Практическое занятие № 8 Тема: Возрастные виды девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на формирование девиаций в подростковом возрасте. 2. Виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой. 3. Анализ классификаций Д. Д. Еникеевой и Е. В. Змановской? 4. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете? 5. Специфика суицидального поведения, «сексуальной распушенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 6. Акцентуация. Параметрам различий акцентуаций и психопатий. <p>Практическое занятие № 9 Тема: Гендерные виды девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиации имеющие гендерные различия. 2. Отличия суицидального поведения у мужчин и женщин. 3. Факторы провоцирующие появление сексуальных девиаций. 4. Меры профилактики и коррекции при гендерных девиациях <p>Практическое занятие № 10 Тема: Профессиональные виды девиации и способы их профилактики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные девиации. 3. Факторы провоцирующие появление профессиональных девиаций <p>Меры профилактики и коррекции при профессиональных девиациях.</p>	
3	<p>Основы психологической помощи при девиациях.</p>	<p>Практическое занятие № 11-12 Тема: Суицидальное поведение</p> <p>Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.</p>	

	<p>2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).</p> <p>3. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.</p> <p>4. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.</p> <p>5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.</p> <p>6. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.</p> <p>7. Превентивные аспекты суицидального поведения.</p> <p>Практическое занятие № 13 Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения</p> <p>1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.</p> <p>2. Побег из дома, их основные причины.</p> <p>3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.</p> <p>4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.</p> <p>5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.</p> <p>6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.</p> <p>7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы.</p> <p>8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.</p> <p>9. Схема анализа отклоняющегося поведения.</p> <p>Практическое занятие № 14 Тема: Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении</p> <p>1. Одиночество в экзистенциальной философии и других философских подходах.</p> <p>2. Теоретические подходы к одиночеству.</p> <p>3. Типологии одиночества.</p> <p>4. Причины и специфика переживания одиночества в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>5. Одиночество подростков и юношей.</p> <p>Практическое занятие № 15 1. Тема: Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений Основная цель психокоррекции при девиациях.</p>	
--	---	--

	<p>2. Основной инструмент психокоррекционного воздействия.</p> <p>3. Алгоритм анализа девиации клиента.</p> <p>4. Определение понятия «экологическая проверка».</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	<p>1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535609</p> <p>Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537784</p> <p>2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779</p> <p>3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540282</p>

2	Подготовка письменному / устному опросу	<p>1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535609</p> <p>2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537784</p> <p>3. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543176</p> <p>4. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 273 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07748-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538324</p>
3	Подготовка самостоятельной работе	<p>1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535609</p> <p>2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537784</p> <p>3. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539876</p> <p>4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543654</p>

		<p>5. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-907176-04-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129833</p>
4	Выполнение кейс-задания	<p>1. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05508-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539810</p> <p>2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543655</p>
5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535609</p> <p>2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537784</p> <p>3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511779</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540282</p> <p>5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного</p>

		<p>развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540510</p> <p>6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/543594</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психология девиантного поведения как отдельная дисциплина: предмет, объект, специфика.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Основные причины возникновения девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	2*
5	Структура и виды девиаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*
7	Этнокультурные виды девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Возрастные виды девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Профессиональные девиации и способы их профилактики.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Суицидальное поведение.	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*
11	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
14	Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
15	Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация»	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Основные причины возникновения девиантного поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Виды подходов к оценке поведенческой нормы	Занятие-практикум	2*
4	Структура и виды девиаций	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Этнокультурные виды девиантного поведения	Занятие-практикум	2
6	Возрастные виды девиантного поведения	Занятие-практикум	2*
7	Гендерные виды девиантного поведения	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
6	Профессиональные виды девиации и способы их профилактики	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
7	Суицидальное поведение	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
9	Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	ОПК-9	Практическая работа (письменные задания)	10
			Устный опрос	10
	Социокультурно	ОПК-9	Практическая работа	10

2	обусловленные типы девиантного поведения		(письменные задания) Устный опрос	10
3	Основы психологической помощи при девиациях	ОПК-9	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	10 10
			Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО				100

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-9	Знает: сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
2. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека
3. Понятие девиантного поведения.
4. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
5. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
6. Диагностика состояния педагогической запущенности.
7. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
8. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
9. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка.
10. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
11. Причины и формы девиантного поведения.
12. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.
13. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
14. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.
15. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Что является базисом неподобающего поведения?
(один ответ)
 - 1) несоответствие ведущей деятельности периоду возрастного развития
 - 2) кризис самоанализа
 - 3) трудности в отношениях со сверстниками
 - 4) неправильное воспитание, проблемы в семье
2. Основными понятиями этнопсихологии не является:
 - 1) культура
 - 2) раса
 - 3) национальный характер
 - 4) ситуативность
3. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях:
 - 1) асоциальное
 - 2) зависимое
 - 3) делинквентное
 - 4) аутодетруктивное
4. Поведение, разрушающее личность девианта на психологическом и соматическом уровнях, представляющее угрозу для его жизни:
 - 1) делинвентное
 - 2) виктимное
 - 3) аутодеструктивное
 - 4) асоциальное
5. Видами подростковых девиаций не является:
 - 1) чувство взрослости.
 - 2) реакция эмансипации.
 - 3) реакция протеста.

4) делинквентное поведение

6. Сколько стадий развития личности выделил Э.Эриксон?

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 8

7. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация; в) адаптация;
- г) аккомодация.

8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним это:

- а) наблюдение;
- б) самонаблюдение;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

9. Усвоение человеком социального опыта— это...

- 1) Поведение.
- 2) Социализация.
- 3) Обучение.
- 4) Воспитание.

10. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- 1) Личностный рост.
- 2) Воспитуемость.
- 3) Воспитанность.
- 4) Самовоспитание.

11. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других.

- 1) Внушение
- 2) Авторитет
- 3) Заражение.

12. Поведение человека, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида

- 1) Ассертивное поведение
- 2) Аддиктивное поведение
- 3) Отклоняющееся поведение

13. Родоначальник психоаналитического направления в психологии

- 1) Юнг
- 2) Фрейд
- 3) Адлер

14. Обычай, имеющие нравственное значение и связанные с пониманием добра и зла в данной социальной группе

- 1) Нравы
- 2) Мораль
- 3) Этикет

15. Стремление человека обязательно поступить вопреки правилам:

- 1) нонконформизм;
- 2) упрямство;
- 3) конформность;
- 4) негативизм.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучить имеющиеся классификации семей, в которых часто появляются трудные дети (Классификации неблагополучных семей по Г. П. Бочкаревой, по Б. Н. Алмазову,; типы неблагополучных ситуаций в семье, выделенные А. Е. Личко; типы дисгармоничных супружеских отношений по Т. М. Мишиной; типы неправильного воспитания выделенные В. И. Гарбузовым, А. И. Захаровым, Д. Н. Исаевым и др.). Сделать анализ классификаций, составить схему «Трудный ребенок – результат воспитания в неблагополучной семье».

Задание 2. Выделить цель и задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

Задание 3. Изучить цель и задачи информационно-просветительской работы с родителями, выделить формы такой работы.

Задание 4. Изучить принципы диагностической работы с родителями, составить подборку тестов и опросников для родителей.

Задание 5. Составить свой проект работы с родителями, подготовить необходимые материалы для его презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-

социального вмешательства.

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает. *Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

4. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3 до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

6. Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

7. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

8. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

9. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

10. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

11. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

12. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

13. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

14. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое

развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учит- ся хорошо, но не ровно.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

15. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, пере- ехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена при- нять снотворные препараты.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

16. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скуч- но, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на авто- бусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

17. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «от- лично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, со- циальных амбиций. Она также стремиться много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

18. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

19. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на оди- ночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Сосе- ди по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

20. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успева- емости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного вни- мания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет роди- телей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-

социального вмешательства.

21. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

22. В психологический центр обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

23. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

24. В центр помощи семье и детям обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя и давно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители – занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

25. В психологический центр обратилась молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде. *Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.*

26. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

27. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

28. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

29. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами.

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535609>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537784>

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540282>

5. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539876>

6. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13746-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543176>

7. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 273 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07748-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538324>

8. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05508-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539810>

9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – (Высшее образование).

образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543655>

10. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

11. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-907176-04-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129833>

12. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540510>

13. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

5.2 Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания

различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65%

до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-бальная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe</p>

<p>промежуточной аттестации</p>		<p>Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». · 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. · Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. · Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---------------------------------	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe

	<p>образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,</p>	<p>Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным</p>

	<p>коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---